

Красноярское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская общеобразовательная школа № 8»

**Программа профессиональной ориентации
для учащихся 1-11 классов
с легкой степенью умственной отсталости**

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т.к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Исследования, проводимые педагогами школы, показывают, что 68 % выпускников поступают в учреждения профессионального образования, 16% идут работать непосредственно на производство, 14% выпускников на инвалидности и получают пенсию; 2% не могут определиться в жизни из-за отсутствия ясной жизненной перспективы.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность: 35% детей выбирают профессию под влиянием друга, 20% – по совету родителей, 10% – под влиянием средств массовой информации, 12% руководствуются малозначительными факторами, например близостью учреждения профессионального образования у к дому.

Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учётом данных проблем в образовательном учреждении разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель программы - формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярска.

Программа решает следующие задачи.

1. Изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Принципы построения программы

1. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.
4. Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.
5. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
6. Принцип систематичности и преемственности.

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическая: анкетирование детей и родителей;

- профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- уроки технологии: учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;
- экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;
- кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в четыре этапа.

Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический: формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (5-7 классы) – поисково-зондирующий: формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (8-9 классы) – активно-поисковый этап. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников 8-9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными

заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Четвёртый этап (10-11 классы) – профессиональное определение учащихся: подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через углубленную трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В работе по профориентации используются следующие методы:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности учащихся,
- анализ практических действий учащихся,
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут, психологические часы,
- профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Координатор деятельности: заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Заместитель директора по учебной работе:

- контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;
- оформления документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы.

Инструктор по труду:

- организация посещения учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия, фабрики города;
- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данные о потребностях города в кадрах.

Учителя-предметники:

- способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- оформление сменного стенда «Твой выбор».

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- способствование формированию у школьников установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства;
- проведение с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- доказывание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

План профориентационной работы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.</p>			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Замдиректора по УР
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	До 1 ноября	Замдиректора по УР
3.	Создать банк данных об учебных заведениях города	До 1 апреля	Замдиректора по УР, Социальный педагог
4.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации	Сентябрь	Замдиректора по ВР
5.	Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет»	До 1 января	Замдиректора по ВР
6.	Пополнить фонд библиотеки	Постоянно	Библиотекарь

	справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.		школы
7.	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором	Октябрь	Педагог-психолог
II. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Собеседование с классными руководителями 7-11 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Замдиректора по УР
2.	Работа с классными руководителями по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Замдиректора по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Замдиректора по УР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Замдиректора по УР, педагог-психолог

6.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Замдиректора по ВР
7.	Фестиваль педагогических идей.	Май	Заместители директора
III. Работа с учащимися			
1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учителя ИЗО
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов, педагог-организатор
5-8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия района	Ноябрь	Инструктор по труду
3.	Проведение классных часов: – мир профессий; – путь в профессию начинается в школе	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители

4.	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители.
5.	Проведение школьного этапа «Лучший по профессии» Краевой конкурс «Лучший по профессии»	Декабрь-январь февраль	Замдиректора по УР, учителя технологии
6.	Организовать выставку творческих работ учащихся	В течение года	Учителя-предметники, руководители кружков
7.	Ведение профкарт с 7-х классов	В течение года	Педагог-психолог
9-11 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3.	Ведение профдиагностических карт учащихся	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	Замдиректора по ВР
5.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель-май	Замдиректора по ВР
6.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	Январь, июнь-август	Замдиректора по ВР Социальный педагог
7.	Проведение предметных недель	Январь-апрель	Замдиректора по УР
8.	Вовлечение учащихся в	В течение года	Учителя-

	деятельность творческих групп с целью развития их способностей		предметники
9.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	врач, медсестра
10.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	врач, медсестра
11.	Проведение обзоров литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
12.	Посещение Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения	Апрель	Замдиректора по ВР
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, учреждений профессионального образования			
1.	Организация экскурсий на предприятие г. Красноярска	В течении года	Замдиректора по УР, Инструктор по труду
2.	Содействие трудоустройству на время каникул подростков «группы риска»	Во время каникул	Социальный педагог
3.	Создать банк профессиограмм о профессиях предприятий г. Красноярска	До 1 апреля	Социально-психологическая служба
4.	Тестирование учащихся 8-х классов с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог
6.	Провести для учащихся	Март-май	Замдиректора по

	<p>выпускных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; – ярмарка профессий; – экскурсии учащихся выпускных классов в учебных заведения города; – «Дни открытых дверей». 		УР
	<p>Заключение договора с Красноярским центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения о проведении совместных мероприятий в вопросах профориентации</p>	сентябрь	Замдиректора по ВР
	<p>Заключение договора с моторвагонным депо г. Красноярска о проведении практики учащихся 9-11 классов.</p>	сентябрь	Инструктор по труду
V. Работа с родителями учащихся			
1.	<p>Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции</p>	Постоянно	Классные руководители
2.	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
3.	<p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хочу, могу, надо «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 классы); – роль семьи в правильном 	По плану школы	Замдиректора по ВР

	профессиональном самоопределении подростка (9-11 классы)		
4.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Провести мониторинг: – уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью; – уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Замдиректора по ВР
3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях по выбору.	В течение года	Замдиректора по ВР
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Замдиректора по УР

Система работы по профориентационной пропедевтической подготовке учащихся 1-4 классов

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Цель программы «Педагогика в профориентации» – широкое ознакомление младших школьников с наиболее распространенными массовыми профессиями.

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со учащимися 1-4 классов ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями учитель расширяет их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий осуществляется и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с учащимися

небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и других.

Определенные профориентационные сведения содержат и уроки технологии. Это ознакомление учащихся с различными материалами, способами их обработки, приемами работы, различными инструментами. Дети получают начальные сведения о профессиях, производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке литературного чтения изучаются произведения разных авторов, где дети опять пересекаются с данным вопросом. А уж на уроке труда учащиеся могут на практике применить свои знания.

В профориентационной работе особое внимание уделяется и профессиональным пробам, как уникальной возможности познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности. Например:

Профессия	Профессиональная проба
Брошюровщик	На уроке трудового обучения изучили технологию и изготовили блокнот для записей.
Агроном	Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка
Столяр	Изготовление кормушки
Дизайнер-интерьера	Изготовление панно для оформления классной комнаты
Портной	Изготовление подарка к 8 марта «Салфетка с вышивкой»
Драматический актер	Инсценировка сказки к новогоднему празднику

Таким образом, содержание уроков в начальной школе позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе результативна только тогда, когда к профориентации привлечён весь коллектив школы, включая логопедов, психологов.

Логопедами школы реализуется комплекс коррекционных логопедических занятий профориентационного направления.

Педагогом-психологом разработана программа «Я в мире профессий» для учащихся начальных классов, последовательно и планомерно вводящая учащихся в мир профессий. Проводятся диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, профессиональных предпочтений, позволяющих выявить особенности личного отношения каждого ребенка к будущей профессии с целью корректировки профориентационной работы.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует система дополнительного образования, представлена сетью кружков, студий предметной, художественно-эстетической направленности, таких как: «Бумажная пластика», «Флористический дизайн», «Оригами», «Чудесная глина», «Тестопластика», «Волшебная кисточка» и др., реализующих дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

При выборе вида деятельности учитываются желание учащихся обучаться по той или иной технике, его возможности, особенности его психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей. Школьники знакомятся с разными видами техник и технологий (квиллинг, изонить, модульное оригами и т.д.), расширяется их политехнический кругозор; совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они имеют возможность изменять свой выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего допрофессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения.

Организованная таким образом внеучебная и учебная профориентационная работа в начальной школе позволяет осуществить комплексный, системный подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

Внеурочная профориентационная работа.

На воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

1 - 4 классы – формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии.

5 – 7 классы – формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

8 – 9 классы – формирование у учащихся представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

10 - 11 классы - формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

Занятия по профориентации в 1-4 классах проводятся один раз в месяц, в 5-11 классах - два раза в месяц.

Примерный план внеклассной профориентационной работы

1 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).	1
2	Беседа «Труд людей осенью»	1
3	Беседа «От зернышка до каравая»	1
4	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)	1
5	Экскурсия по городу	1
6	Конкурс рисунков о труде	1
7	Наш зеленый друг (озеленение класса)	1
8	Беседа «Труд людей весной»	1
9	Конкурс поделок «Я умею делать так»	1
	Итого	9

2 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода	1
2	Знакомство с профессией парикмахер	1
3	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1
4	Знакомство с профессией портнихи.	1
5	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке	1

6	Профессии наших пап	1
7	Знакомство с профессиями наших мам	1
8	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря	1
9	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков	1
	Итого	9

3 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода	1
2	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы	1
3	Экскурсия на станцию юннатов	1
4	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного	1
5	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин	1
6	Я - мастер. Сделай своими руками подарки папам	1
7	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1
8	Знакомство с профессией повара	1
9	Работа на пришкольном участке	1
	Итого	9

4 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	1
2	Работа на пришкольном участке.	1
3	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.	1
4	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с профессиями здравоохранения.	1
5	Профессия моих родителей (встречи, беседы)	1
6	Экскурсия в школьные мастерские	1
7	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира	1
8	Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле,	1

	на огороде»	
9	Беседа «Чем я могу помочь дома»	1
	Итого	9

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны **знать**:

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы;
- родственные профессии.

5-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «В мире профессий»	2
2.	Оформление рисунков «Моя будущая профессия»	1
3.	Профессии людей, работающих в нашей школе.	2
4.	Профессии, которые нас окружают.	2
5.	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.	1
6.	Экскурсия в библиотеку	1
7.	Воспитательский час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
8.	Воспитательский час «Труд кормит, а лень портит»	1
9.	Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).	1
10.	Экскурсия на почту	1
11.	Кем быть, каким быть?	1
12.	Беседа «Человек имеет права и обязанности»	1
13.	Экскурсия в аптеку.	1
14.	Беседа о работе водителя.	1
15.	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»	1
	Итого	18

6-й класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	2
2.	Знакомство с профессиями.	3

3.	Беседа «Самая хорошая профессия»	1
4.	Беседа о профессии врача и медсестры.	1
5.	Экскурсия в поликлинику.	1
6.	Дидактические и сюжетно- ролевые игры.	2
7.	Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе»	1
8.	Викторина «Угадай профессию»	1
9.	Просмотр фильмов о профессиях.	1
10.	Анкетирование «Кем я хочу быть»	1
11.	Экскурсии на предприятия города	3
12.	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»	1
	Итого	18

7-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «Мир профессий»	2
2.	Устный журнал «Профессия и специальность»	1
3.	Классификация профессий (по Климову.)	2
4.	Беседа о профессии «Строитель»	1
5.	Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности».	1
6.	Просмотр кинофильмов о профессиях	2
7.	Беседа «Самые «модные» профессии»	1
8.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	3
9.	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.	1
10.	Тестирование «Куда пойти учиться?»	1
11.	Беседа «Самые нужные профессии»	1
12.	Планирование профессионального пути.	1
13.	Диагностика «Личная профессиональная перспектива»	1
	Итого	18

8-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «Успех в профессии – успех в жизни»	2
2.	Беседа «Что такое профессиональная пригодность?»	2
3.	Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1
4.	Занятие-практикум «Основные составляющие профессионального выбора»	2

5.	Беседа «Важно знать и уметь – (твои физические способности и возможности)»	1
6.	Самооценка и уровень притязаний, тренинг.	2
7.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	3
8.	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания	1
9.	Тестирование «Куда пойти учиться».	1
10.	Беседа «Опасные профессии»	1
11.	Просмотр фильмов о профессиях.	1
12.	Престижные профессии – диспут.	1
	Итого	18

9-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Многообразие мира профессий. Диспут	2
2.	Секреты выбора профессий «Скоро мне 16»	2
3.	«Дороги, которые мы выбираем»	2
4.	Это мой выбор, тестирование	1
5.	«Ошибки при выборе профессий», беседа.	1
6.	«Я б в строители пошёл...»– тренинг	1
7.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека, тренинг	1
8.	Клуб интересных встреч.	1
9.	«Ты и твоя профессия», тестирование.	1
10.	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.	1
11.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	3
12.	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.	1
	Итого:	18

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Учащиеся должны **иметь представление:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

10-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Роль профессии (работы) в жизни человека.	1
2.	Классификация профессий по предметам труда, целям, по орудиям труда, средствам труда (станки, машины, приборы и т.д.).	1
3.	Профессии, связанные с использованием ручного труда.	1
4.	Классификация профессий по условиям труда: бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях и т. д.	1
5.	Ознакомление с понятием «способность» и «профессиональная пригодность».	1
6.	Соответствие требований профессии и имеющихся способностей, знаний, навыков.	1
7.	Условия оптимального выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», «есть». Мои возможности.	1
8.	Понятие профессиональных склонностей, отличие их от увлечений.	1
9.	Информация о состоянии рынка труда в Красноярске. Работа с печатной литературой: газеты, сборники, объявления.	1
10.	Резюме – как средство подготовки к собеседованию. Порядок написания резюме.	1
11.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Значение самопрезентации.	1
12.	Групповое обсуждение роли собственной активности в реализации своих планов.	1
13.	Самореклама: рассказ о себе, своих возможностях.	1
14.	Реалистичность профессиональных намерений. Наличие запасных вариантов.	1
15.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	2
	Итого:	18

11-й класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Степени и основные качества профессиональной пригодности.	1
2.	Сильные и слабые стороны человека, управление эмоциями. Социальный опрос: «Расскажи о себе».	2
3.	Склонность, как мотив-стимул для поиска средств и ресурсов осуществления профессиональных планов	1
4.	Обсуждение возможностей получения профессионального образования: учёба, работа.	2
5.	Состояние рынка труда в городе Красноярске и возможности трудоустройства	1
6.	Экскурсия в «Центр занятости».	1
7.	Подготовка к собеседованию, сбор информации и подготовка документов. Составление резюме.	2
8.	Правила поведения во время встречи с работодателем. Составление автобиографии.	2
9.	Пути поиска работы в службе занятости, через объявления по радио, телевидению, газетах. Ярмарка рабочих мест. Поиск работы через знакомых, родителей. Интернет.	1
10.	Ролевая игра: «Работодатель – безработный».	1
11.	Индивидуальные консультации.	2
12.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	2
	Итого:	18

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Учащиеся должны **знать**:

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации;
- знать правила составления резюме.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
- находить информацию о состоянии рынка труда.

Психологическое сопровождение профессионального выбора и самоопределения учащихся 8-9, 11 классов

Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- изучить личностные качества и интересы учащихся 8-9,11 классов;
- выявить склонности, способности и профессиональные предпочтения;
- оказать индивидуальную помощь в выборе профессии, разработать рекомендации учащимся;
- информировать участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками.

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1	2	3	4
1. Организационно - методическая работа			
1.	Взаимодействие с педагогическим коллективом по ознакомлению с системой подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, по согласованию действий в вопросах организации работы психолога с учащимися 8-9, 11 классов	Сентябрь, в течение года	Психологи, замдиректора по УР, учителя
2.	Корректирование программ и диагностического инструментария по профориентации учащихся 8-9, 11 классов	Август-сентябрь	Психологи
3.	Подбор методической литературы и дидактических материалов	В течение года	Психологи
4.	Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимся 9, 11 классов по результатам консультирования и занятий	Декабрь	Психологи
5.	Разработка предварительных рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимся 8 классов по результатам консультирования и занятий	Май	Психологи
6.	Разработка материалов по презентации работы по профессиональному выбору учащихся для родителей (родительские собрания, собеседования, консультации): анкеты, бланки, разрешение на	Ноябрь	Психологи

	диагностику, выступления и т.д.		
7.	Составление аналитического отчета по выполненной работе, перспективного плана на будущий учебный год	Май	Психологи
2. Диагностико - аналитическая деятельность			
1.	Анкетирование учащихся 9, 11 классов по профессиональным предпочтениям и запросу на виды психологического сопровождения	Октябрь	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
2.	Диагностика профессиональных склонностей учащихся 8 классов, анализ	Февраль	Психологи, учащиеся 8 классов
3.	Индивидуальная диагностика способностей, возможностей и профессионального выбора учащихся (по запросу), анализ, разработка рекомендаций	В течение года	Психологи, учащиеся 8-9, 11 классов
3. Консультационная деятельность			
1.	Индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по вопросам профориентации по результатам диагностики	Декабрь	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
2.	Групповые консультации с учащимися 9, 11 классов по вопросам профориентации	В течение года	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
3.	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся 8 классов	Февраль – май	Психологи, учащиеся 8 классов
4.	Собеседования по организационным вопросам с администрацией и классными руководителями 8-9, 11 классов по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психологи, замдиректора по УР, Социальный педагог, классные руководители
4. Практическая работа по профориентации			
1.	Проведение тренинговых занятий для учащихся 9, 11 классов	Октябрь-декабрь	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
2.	Проведение тренинговых занятий для учащихся 8 классов	Февраль-май	Психологи, учащиеся 8 классов
5. Информационно - просветительская деятельность			
1.	Информационно-просветительская и разъяснительная работа по вопросам	В течение года	Психологи, педагоги

	профориентации (индивидуальные и возрастные особенности, основные тенденции профвыбора и т.д.)		
2.	Информирование родителей на школьных собраниях об этапах работы по профориентации учащихся	В течение года	Психологи, родители
3.	Индивидуальные и групповые рекомендации родителям по результатам диагностики учащихся, ознакомление с портфолио профессионального выбора	В течение года	Психологи, родители
4.	Стендовая работа по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психологи
5.	Индивидуальные и групповые беседы по информированию учащихся о современном рынке труда и стратегиях выбора профессий	В течение года	Психологи, учащиеся 8-9, 11 классов

Планируемые результаты:

- «банк» данных профессионально-личностных качеств, предпочтений и склонностей на каждого учащегося 8, 9, 11 классов;
- рекомендации психологов по профессиональному выбору и определению направления индивидуальной профессиональной траектории;
- сформированные индивидуальные портфолио профессионального выбора учащихся.

Литература:

1. Багров О. Е., Федоркина Н. Г. Введение в мир профессий. – Волгоград: «Учитель», 2009г.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
5. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
6. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.

8. Муравьёва Е. В. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Е.В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. 2009. – № 5. – с. 75-79.
9. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
11. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
12. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
13. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
14. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
15. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.